

# SCHOOL to HOME

## Connections

### Chapter 8 Division

#### Dear Family,

In this chapter, your child will learn mental division, finding quotients, and finding remainders.

Some of the skills your child will practice are:

- using related multiplication facts to divide
- dividing a 1-digit or a 2-digit number by a 1-digit number, with or without a remainder
- identifying odd and even numbers

#### Activity

Division is the opposite of multiplication. Children often find it difficult to understand division and the relationship between multiplication and division. Encourage your child to use different multiplication and division concepts in his or her everyday experiences and real-life situations. Children love solving problems involving food. Division will mean helping each person get a fair share.

- Tell your child that the host at a party serves 72 chicken wings. If the host places an equal number of chicken wings on 6 tables, how many chicken wings are placed on each table? What if there are 9 tables instead of 6?
- Reverse roles. Invite your child to make up a story for you and then have him or her check your answer.



#### Vocabulary to Practice

A **quotient** is the answer to a division problem.

$$8 \div 2 = 4$$

4 is the quotient.

A **remainder** is the number left over from a division problem.



$$11 \div 2 = 5 \text{ R } 1$$

When 11 is divided by 2, the remainder is 1.

Any number that has the digit 0, 2, 4, 6, or 8 in its ones place is an **even number**. 9,354 and 4,956 are even numbers.

Any number that has the digit 1, 3, 5, 7, or 9 in its ones place is an **odd number**. 8,203 and 1,245 are odd numbers.

### Capítulo 8 División

## Estimada familia:

En este capítulo, su hijo aprenderá a hacer divisiones mentalmente como así también a encontrar cocientes y residuos. Algunas de las destrezas que practicará su hijo son:

- usar operaciones de multiplicación relacionadas para dividir
- dividir números de uno o dos dígitos por números de un dígito con o sin residuo
- identificar números pares e impares

## Actividad

Dividir es lo opuesto a multiplicar. Para algunos niños es difícil comprender la división y la relación entre multiplicar y dividir. Fomente en su hijo el uso de distintos conceptos de multiplicación y división en las experiencias de su vida diaria y en situaciones de la vida real. Los niños adoran resolver problemas relacionados con alimentos. La división podría significar ayudar a que cada persona reciba una parte justa.

- Diga a su hijo que el anfitrión en una fiesta sirve 72 alas de pollo. Si el anfitrión coloca igual número de alas de pollo en 6 mesas, ¿cuántas alas de pollo se colocan en cada mesa? ¿Qué sucede si hay 9 mesas en lugar de 6?
- Invierta los roles. Invite a su hijo a inventar una historia para usted y luego haga que compruebe su respuesta.



## Vocabulario para practicar

El **cociente** es la respuesta a un problema de división.

$$8 \div 2 = 4$$

4 es el cociente.

El **residuo** es el número resultante luego de un problema de división.



$$11 \div 2 = 5 \text{ R } 1$$

Al dividir 11 por 2, el residuo es 1.

Cualquier número que termina con los dígitos 0, 2, 4, 6, u 8 es un **número par**. 9,354 y 4,956 son números pares.

Cualquier número que termina con los dígitos 1, 3, 5, 7, ó 9 es un **número impar**. 8,203 y 1,245 son números impares.